

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе и  
молодежной политике

6128 д.м.н., проф. Е.В. Коськина  
« 30 » 06 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Код, наименование специальности:	37.05.01. «Клиническая психология»
Квалификация выпускника:	Клинический психолог
Форма обучения:	очная
Факультет:	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы:	психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач.ед.	ч.									
III	2	72	16				32	24			зачет
Итого:	2	72	16				32	24			зачет

Кемерово, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.Б15 «Педагогическая психология и основы педагогики» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01. «Клиническая психология», квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (регистрация в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 07.08.2020 г.).

Рабочую программу разработал(и):  
доцент

Г.В. Акименко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Протокол №11 от 30.06.2022

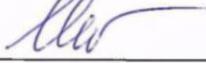
Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК педиатрического факультета:

Протокол № 6 от 17.06.2022

Рабочая программа согласована:  
Заведующий библиотекой:  
Г.А. Фролова

 17.06.2022  
(подпись) (дата)

Декан педиатрического факультета:  
О.В. Шмакова

 17.06.2022  
(подпись) (дата)

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе  
М.П. Дубовченко

Регистрационный номер: 1731  
 17.06.2022  
(подпись) (дата)

## АБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.Б15 «Педагогическая психология и основы педагогики» являются формирование базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, методические умения их применения в учебно-воспитательной деятельности.

Задачи дисциплины: формирование представлений об основной проблематике педагогической психологии в рамках каждого из ключевых разделов дисциплины: психология развития, психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности; развитие активного и заинтересованного отношения к содержанию и процессу педагогической деятельности, стремления к педагогическому творчеству, готовности к осуществлению руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительным профессиональным программам; формирование глубокого осознания комплексного характера знаний и умений в сферах психологии, педагогики как необходимого условия становления компетентного и успешного педагога, его профессионального и личностного развития; формирование мотивов к анализу и учету возрастных и личностных особенностей обучающихся в связи с приобретаемыми знаниями о педагогическом общении и взаимодействии, педагогических способностях и умениями в сфере исследовательской и практической педагогической деятельности; развитие умений работы с тематической психолого-педагогической литературой, самостоятельно ориентируясь в терминологии и основных разделах дисциплины.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б15. «Педагогическая психология и основы педагогики» относится к базовой части дисциплин специализации: «Клиническая психология».

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов

Изучение дисциплины Б1.Б15. «Педагогическая психология и основы педагогики» необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Ведение в клиническую психологию
2.	Социология.
3.	Профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Социальная психология
2.	Дифференциальная психология
3.	Психология безопасности
4.	Психодиагностика, психологическое консультирование
5.	Психология здоровья
6.	Психология личности

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческая

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальных компетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
1	Инклюзивная компетентность	УК-9	<b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере</b>	ИД-3 ук-9 Психологическое изучение социальной адаптации лиц с недостатками.	<b>Текущий контроль:</b> Тесты: раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи №1,- 7,10,36,39,56 Темы рефератов: 18-20,21,24 <b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету №1,2,4,5,51,52 Ситуационные клинические задачи

### 2.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальных компетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
1	Исследование и оценка	ОПК-2	<b>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</b>	ИД-1 опк-2 Знать правила и приёмы организации эмпирического исследования и формирования комплексов методик для тематического психологического обследования в соответствии с научными и/или практическими задачами  ИД-2 опк-2 Уметь проводить индивидуальное и групповое	<b>Текущий контроль:</b> Тесты: раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи №1,- 7,10,36,39,56 Темы рефератов: 18-20,21,24 <b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету №1,2,4,5,51,52 Ситуационные клинические задачи

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)		
	семестры		III	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>				
лекции (Л)	0,44	16	16	
лабораторные практикумы (ЛП)				
практические занятия (ПЗ)				
клинические практические занятия (КПЗ)				
семинары (С)	0,88	32	32	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	0,67	24	24	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	2		3	
Экзамен / зачёт				зачёт
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 ч.

#### 3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС	
				Аудиторные часы							
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР		
1	<b>Раздел 1.</b> <b>Общее представление о педагогической психологии</b>	III	14	6				8		6	
1.1	Тема 1. . Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии	III	4	2				2		2	
1.2	Тема 2. Историческое изменение предмета педагогической психологии. Теоретические концепции педагогической психологии.	III	6	2				2		2	
1.3	Тема 3. Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	III	2	2				2		1	
1.4.	Тема 4. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Методы педагогической психологии	III	6					4		2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС	
				Аудиторные часы							
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР		
2	<b>Раздел 2.</b> <b>Психология обучения</b>	III	44	6				8		14	
2.1	<b>Тема 1.</b> Возрастные особенности усвоения социального опыта	III	7	2				4		1	
2.2	<b>Тема 2.</b> Теория учебной деятельности	III	6	2				2		2	
2.3	<b>Тема 3.</b> Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий	III	6					2		2	
2.4	<b>Тема 4.</b> Сравнительная эффективность современных концептуальных подходов к проблеме когнитивного развития в процессе обучения	III	6	2				2		2	
3	<b>Раздел 3.</b> <b>Психология воспитания</b>	III	18	4				8		6	
3.1	<b>Тема 1.</b> Теоретические вопросы воспитания	III	6	2				2		2	
3.2	<b>Тема 2.</b> Социально-психологические аспекты воспитания	III	6					2		2	
4	<b>Раздел 4.</b> <b>Психология педагогической деятельности</b>			2							
4.1	<b>Тема 1.</b> Психология педагога	III	6	2				4		2	
4.2	<b>Тема 2.</b> Совершенствование педагогической деятельности	III	4					2		2	
4.3	<b>Тема 3.</b> Педагогическое руководство	III	4					2		2	
	<b>Зачёт</b>	III									
	<b>ИТОГО:</b>	III	72	16				32		24	

### 3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1.</b> <b>Общее представление о</b> <b>педагогической</b> <b>психологии</b>	x	6	III	x	x	x
1.1	<b>Тема 1..</b> Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии	Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Задачи и структура дисциплины Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии. Задачи педагогической психологии в системе других наук и в отношении к педагогике. Основные проблемы	2	III	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18 ,19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 1, 2, 4, 5, 51, 52

		нашего столетия Г.У. Найсера. Гуманистическая психология 60—90-х годов. Теоретические концепции педагогической психологии. История развития педагогической психологии в России. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция деятельности М.Я. Басова, теория деятельности А.Н. Леонтьева, общеметодологическая разработка категории деятельности С.Л. Рубинштейном, общеинтегративный подход к психике, определение специфики ее развития в период взрослости, выделение особого возрастного периода — студенческого возраста Б.Г. Ананьевым.					
1.3	<b>Тема 3.</b> Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	Социально-историческая обусловленность психологии развития человека в процессе обучения. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Деятельностное опосредование	2	III	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18 ,19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 1, 2, 4, 5, 51, 52
					<b>ОПК -2</b>		Тесты раздел 1 №1-98

	индивидуального психического развития. Взаимосвязь деятельности и общения как условие становления сознания личности. Первичность предметно-практической деятельности в становлении психических новообразований в процессе усвоения. Ведущая роль ценностно-смысовых образований в развитии личности. Виды обучения и типы развития. Структурное многообразие генетических форм психической организации личности и взаимосвязь различных видов обучения и воспитания.				ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Ситуационные задачи: № 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 1, 2, 4, 5
2	<b>Раздел 2.</b> <b>Психология обучения</b>	<b>x</b>	<b>6</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b> Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 2, 3, 4, 5, 7, 8, 56 Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 3, 5, 6, 9, 1, 51
2.1	<b>Тема 1.</b> Возрастные особенности усвоения социального опыта	Усвоения социального опыта на различных этапах как условие становления и развития психических	2	III	<b>ОПК -2</b>	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 2,3,4,5,7,8,56 Темы рефератов:

		новообразований личности. Специфика организации обучения в целях психического развития дошкольников, младших школьников, подростков, юношей и девушек, взрослых. Становление и развитие учебной деятельности, ее место и функции в процессе усвоения социального опыта на разных возрастных этапах психического развития.				18,19,20,21,24 Вопросы к зачету №3,5,6,9,1,51
2.2	<b>Тема 2.</b> Теория учебной деятельности	Структура учебной деятельности, основные требования, предъявляемые к ней. Мотивированность, развитость, гибкость и разнообразие средств осуществления учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как взаимодействие преподавателя и учащегося. Виды учебной работы: фронтальная, индивидуальная, непосредственная, опосредованная, сообщение,	2	III	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9  Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18 ,19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 1, 2, 4, 5, 51, 52
					<b>ОПК -2</b>	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2  Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 2, 3, 4, 5, 7, 8, 56 Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 3, 5, 6, 9, 1, 51

	<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>	<b>x</b>	<b>4</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
3.1	<b>Тема 1.</b> Теоретические вопросы воспитания	Цели воспитания, их зависимость от состояния перспектив развития общества. Цели воспитания, отражающие культуру и цивилизованность; специфические цели воспитания. Средства и методы воспитания. Средства воспитания как способы психологического воздействия, направляемые на изменение личности и поведения человека. Классификация методов воспитания; особенности, достоинства и недостатки каждого из них. Комплексное применение средств воспитания. Институты воспитания. Теория воспитания. Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Биогенная, социогенная теории воспитания. Проблема воспитания характера,			<b>ОПК -2</b>	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5

		формирования мотивов, черт личности, форм поведения.					
4	<b>Раздел 4.</b> <b>Психология педагогической деятельности</b>	<b>x</b>	<b>2</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
4.1	<b>Тема 1.</b> Психология педагога	Место педагога в современном обществе. Демократизация и гуманизация личности и педагога - условие активной личностной позиции школьника. Психологические требования к личности педагога (интеллект, эрудиция, культура, личностные качества). Общие и специальные способности педагога (понятия, их источники и процесс формирования). Знания, умения, навыки педагога как воспитателя. Коммуникативные способности. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогический такт.	<b>2</b>	<b>III</b>	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18 ,19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 1, 2, 4, 5, 51, 52
					<b>ОПК -2</b>	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 1, 2, 4, 5
					<b>ОПК -6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 2, 3, 4, 5, 7, 8, 56 Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24 Вопросы к зачету № 3, 5, 6, 9, 1, 51

					<b>ОПК-9</b>	ИД-1 опк-9	Kонтрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	x	<b>16</b>	<b>III</b>	x	x	x

### 3.4. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1.</b> <b>Общее представление о</b> <b>педагогической</b> <b>психологии</b>	x	8	III	x	x	x
1.1	Тема 1.. Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии	1.Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. 2. Задачи и структура	2	III	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9	Kонтрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		дисциплины 3. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии. Задачи педагогической психологии в системе других наук и в отношении к педагогике. 4. Основные проблемы педагогической психологии. 5. Прикладные проблемы педагогической психологии. 6. Основные категории педагогической психологии.			ОПК -2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
1.2	<b>Тема 2.</b> Историческое изменение предмета педагогической психологии. Теоретические концепции педагогической	1.Историческое изменение предмета педагогической психологии. 2.Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. 3.Ассоциативная психология.	2	III	УК-9	ИД-1 ук-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	психологии.	4.Эмпирические данные экспериментов 5. Прагматическая функциональная психология, 6. Бихевиоризм 7. Глубинная психология 8.Гештальтпсихология. 9. Операциональная концепция Ж. Пиаже. 10. Когнитивная психология 11.Гуманистическая психология 60—90-х годов. 12. Теоретические концепции педагогической психологии. 13. История развития педагогической психологии в России.			<b>ОПК -2</b>	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
1.3	<b>Тема 3.</b> Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	1.Социально-историческая обусловленность психологии развития человека в процессе обучения. 2.Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. 3.Деятельностное опосредование индивидуального психического развития. 4.Взаимосвязь деятельности и	2	III	<b>ОПК-9</b>	ИД-1 опк-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9	Тесты раздел 2 №10-18 Ситуационные задачи: № 5, 6, 9, 14, 18, 22, 23, 26, 36, 37, 38, 40, 42, 44, 49, 52, 54, 57, 58 Темы рефератов: 12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>общения как условие становления сознания личности.</p> <p>5.Первичность предметно-практической деятельности в становлении психических новообразований в процессе усвоения.</p> <p>6.Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.</p> <p>7.Виды обучения и типы развития.</p> <p>8.Структурное многообразие генетических форм психической организации личности и взаимосвязь различных видов обучения и воспитания</p>			ОПК -2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	<p>Вопросы к зачету № 8,9 ,10, 12, 13, 14, 15</p> <p>Тесты раздел 2 № 18,29,30,56-80</p> <p>Ситуационные задачи: № 10, 12, 14, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29, 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54, 59, 60</p> <p>Вопросы к зачету №8, 9, 10, 14, 17, 20, 21</p>
1.4	<p><b>Тема 4.</b></p> <p>Концептуальные подходы к решению проблем взаимосвязи обучения и развития.</p> <p>Методы педагогической психологии</p>	<p>1.Трактовка учения как процесса и как деятельности в соотношении с процессом развития.</p> <p>2.Современные достижения необихевиоризма, психоанализа, когнитивной, деятельностной,</p>	2	III	ОПК -6	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6	<p>Тесты раздел 2 №10-18</p> <p>Ситуационные задачи: № 5, 6, 9, 14, 18, 22, 23, 26, 36, 37, 38, 40, 42, 44, 49, 52, 54, 57, 58</p> <p>Темы рефератов: 12</p> <p>Вопросы к зачету № 8,9 ,10, 12, 13, 14, 15</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>гуманистической, трансперсональной психологии границ и возможностей психического развития в процессе обучения и воспитания</p> <p>3. Общие и специальные методы педагогической психологии.</p> <p>4. Методы исследования, консультирования и психолого-педагогической коррекции.</p> <p>5. Организационные, процедурные и оценочные методы. Приемы сбора и обработки данных, применяемые в педагогической психологии.</p> <p>6. Эксперимент в педагогической психологии.</p> <p>7. Переход от констатации эффектов усвоения знания к «естественному обучающему эксперименту» (А.Ф. Лазурский).</p> <p>8. Развитие принципов и технологии формирующего</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		эксперимента. 9.Диагностические и терапевтические методы в педагогической психологии.					
	<b>Раздел 2. Психология обучения</b>	<b>х</b>	<b>8</b>	<b>III</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
2.1	<b>Тема 1.</b> Возрастные особенности усвоения социального опыта	1.Усвоения социального опыта на различных этапах как условие становления и развития психических новообразований личности. 2.Специфика организации обучения в целях психического развития дошкольников, младших школьников, подростков, юношей и девушек, взрослых. 3.Становление и развитие учебной деятельности, ее место и функции в процессе усвоения социального опыта на разных возрастных этапах психического развития	2	III	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9	Тесты раздел 2 № 18,29,30,56-80 Ситуационные задачи: № 10, 12, 14, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29, 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54, 59, 60 Вопросы к зачету №8, 9, 10, 14, 17, 20, 21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.2	Тема 2. Теория учебной деятельности	1. Структура учебной деятельности, основные требования, предъявляемые к ней. 2. Мотивированность, развитость, гибкость и разнообразие средств осуществления учебной деятельности. 3. Формирование учебной деятельности как взаимодействие преподавателя и учащегося. 4. Виды учебной работы: фронтальная, индивидуальная, непосредственная, опосредованная, сообщение, обобщение. 5. Особенности организации и проведения занятий по типу опроса, семинара, дискуссии 6. Групповые формы организации учебной деятельности. 7. Индивидуальные различия в учебной деятельности	2	III	ОПК -6	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6	Тесты раздел 4 № 1-87 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 6, 16, 18, 23 Темы рефератов: 13 Вопросы к зачету № 8, 9, 28, 63

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3	Тема 3. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий	1. Концепция формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина, как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. 2.Понятие о типах обучения (организация процесса обучения) и типах ориентировочной основы действия. 3.Критерии, лежащие в основе типологии ориентировки. Анализ нормативной структуры деятельности как предпосылка конструирования наиболее эффективного типа ориентировки и типа учения. 4.Системно-структурный подход к построению ориентировочной основы действия. 5. Эффективность различных типов ориентировки и развивающий потенциал учения. 6.Этапы формирования умственных действий и	4	III	УК-9	ИД-1 ук-9	Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 33 Темы рефератов: 11,14 Вопросы к зачету № 8, 9, 22, 24, 25, 34, 35, 56, 63

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>критерии сформированности действия на каждом этапе.</p> <p>7.Характеристика шести этапов интериоризации действия: мотивационный, ориентировочный этапы, этап материального или материализованного действия, внешнеречевого, внутреннеречевого действия, умственного, автоматизированного действия.</p> <p>8.Условия перехода с этапа на этап.</p> <p>9.Основные первичные характеристики осваевомого действия: форма, обобщенность, развернутость, освоенность.</p> <p>10.Вторичные характеристики: разумность, осознанность, прочность, абстрактность.</p>					
2.4	<b>Тема 4.</b> Сравнительная эффективность современных концептуальных подходов к проблеме	1.Вклад Ж. Пиаже, Б. Скиннера, Дж. Брунера, С. Пейперта, П.Я. Гальперина - Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина в решении проблемы	4	III	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9	Тесты раздел 4 № 1-87 Ситуационные задачи: № 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 23 ,28, 29, 38, 39, 40, 42, 59 Вопросы к зачету № 8, 9, 17, 36

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	когнитивного развития в процессе обучения	взаимосвязи обучения и развития. 2. Редукционистские тенденции в каждом из направлений психологического анализа обучения; вред универсализации концепций и монополизации их права на истину. 3.Появление новых направлений трактовки проблемы взаимосвязи обучения и психического развития на основе дифференциации двух стратегий организации обучения: стратегии традиционного и инновационного обучения			ОПК -2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Практические навыки № 1- 4 Ситуационные задачи: № 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 28, 29, 38, 39, 40, 42, 59 Вопросы к зачету № 8, 9, 17, 36
3	<b>Раздел 3.</b> <b>Психология воспитания</b>	x	8	x	ОПК -6	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6	Тесты раздел 4 № 1-87 Вопросы к зачету № 8, 9, 16, 27, 41

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.1	Тема 1. Теоретические вопросы воспитания	1.Цели воспитания, их зависимость от состояния перспектив развития общества. 2.Цели воспитания, отражающие культуру и цивилизованность; специфические цели воспитания. 3.Средства и методы воспитания. 4.Средства воспитания как способы психологического воздействия, направляемые на изменение личности и поведения человека. 5.Классификация методов воспитания; особенности, достоинства и недостатки каждого из них. 6.Комплексное применение средств воспитания. 7.Институты воспитания. 8.Теория воспитания. 9.Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания.	2	III	УК-9  ОПК -2	ИД-1 ук-9  ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Практические навыки № 1- 4 Ситуационные задачи: № 15, 42 Вопросы к зачету № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42  Тесты раздел 5 № 1-187 Ситуационные задачи: № 11 Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24 Вопросы к зачету № 8, 9, 21, 22, 23, 44, 61, 62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции			
		10.Биогенная, социогенная теории воспитания. 11. Проблема воспитания характера, формирования мотивов, черт личности, форм поведения.								
3.2	<b>Тема 2.</b> Социально-психологические аспекты воспитания	1. Влияние семьи и СМИ на формирование личности. 2. Роль детского коллектива в воспитании личности. Социально-психологические средства и способы предупреждения обезличивания человека в коллективе. 3. Роль воспитания в моральном развитии личности. 4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. 5. Психолого-педагогические методы воздействия и воспитательные технологии. Психологические аспекты	2	III	<b>ОПК -6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6	Тесты раздел 5 № 1-187 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 2, 11, 17, 31, 32 Темы рефератов: 2, 4, 5, 6, 16, 17, 19, 20, 24, 25 Вопросы к зачету № 8, 9, 45, 46, 47, 48, 61, 62, 74	<b>ОПК-9</b>	ИД-1 опк-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		воспитательных технологий.					
4	<b>Раздел 4.</b> <b>Психология педагогической деятельности</b>	<b>x</b>	<b>8</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
4.1	<b>Тема 1.</b> Психология педагога	1.Место педагога в современном обществе. 2. Демократизация и гуманизация личности и педагога - условие активной личностной позиции школьника. 3.Психологические требования к личности педагога (интеллект, эрудиция, культура, личностные качества). 4.Общие и специальные способности педагога (понятия, их источники и процесс формирования). Знания, умения, навыки педагога как воспитателя. 5. Коммуникативные способности. 6. Индивидуальный стиль деятельности педагога. 7. Педагогический такт.	4	III	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук.9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.2	<b>Тема 2.</b> Совершенствование педагогической деятельности	<p>1. Личностно-ориентированный подход к обучающимся.</p> <p>2. Специализация на ранних этапах обучения.</p> <p>3. Информатизация процесса обучения.</p> <p>4. Современные методы представления информации</p> <p>5. Психологическое самообразование педагога</p>	2	III	<b>ОПК -2</b>	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ОПК -6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ОПК-9</b>	ИД-1 опк-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
4.3	<b>Тема 3.</b> Педагогическое руководство	1.Сущность понятия педагогическое руководство 2. Педагогический стиль руководства 3. Соотношение понятий лидерство и руководство в социальной психологии.	2	III	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		4. Качества и черты личности лидера. Слабые и высокие навыки руководства. 5. Понятие стиля педагогического руководства. 6. Приемы педагогического руководства. 7. Классификации стилей педагогического руководства. 8. Сущность авторитарного стиля руководства педагога			<b>ОПК -2</b>	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ОПК -6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ОПК-9</b>	ИД-1 опк-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>x</b>	<b>32</b>		<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### 3.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
----------	---	--	-----------------	---------	---	---------------------------	---

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1.</b> <b>Общее представление о педагогической психологии</b>	x	6	III	x	x	x
	<b>Тема 1..</b> Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление кроссворда по теме.	3	III	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ОПК -2</b>	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ОПК -6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
	<b>Тема 2.</b> Историческое изменение предмета педагогической психологии.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций,	3	III	<b>ОПК-9</b>	ИД-1 опк-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Теоретические концепции педагогической психологии.	составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление глоссария по теме.					№ 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
				УК-9	ИД-1 УК-9		Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
				ОПК -2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2		Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
				ОПК -9	ИД-1 ОПК-9 ИД-2 ОПК-9		Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>Тема 3.</b> Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Решение ситуационных задач Написание реферата	3	III	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ОПК -2</b>	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Тесты раздел 2 № 18,29,30,56-80
	<b>Тема 4.</b> Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Методы педагогической психологии	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление глоссария по теме.	3	III	<b>ОПК -6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6	Ситуационные задачи: № 10, 12, 14, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29, 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54, 59, 60
	<b>Раздел 2.</b> <b>Психология обучения</b>	x	14	III	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>Тема 1.</b> Возрастные особенности усвоения социального опыта	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Подготовка презентации	3	III	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ОПК -2</b>	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ОПК -6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
	<b>Тема 2.</b> Теория учебной деятельности	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия,	6	III	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление глоссария по теме.			<b>ОПК -2</b>	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ОПК -6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ОПК-9</b>	ИД-1 опк-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
	<b>Тема 3.</b> Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы.	3	III	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Тест-контроль по теме					
	<b>Тема 4.</b> Сравнительная эффективность современных концептуальных подходов к проблеме когнитивного развития в процессе обучения	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Тест-контроль по теме	3	III	<b>ОПК -2</b>	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ОПК -6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ОПК-9</b>	ИД-1 опк-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
	<b>Раздел 3.</b> <b>Психология воспитания</b>	x	6	III	x	x	x
3.1	<b>Тема 1.</b> Теоретические вопросы воспитания	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций,	3	III	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Просмотр видеоматериалов					№ 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ОПК -2</b>	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ОПК -6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
	<b>Тема 2.</b> Социально- психологические аспекты воспитания	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы	3	III	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Просмотр видеоматериалов					№ 1-5
3	<b>Раздел 3.</b> <b>Психологические механизмы нормального и аномального развития.</b>	x	6	III	x	x	
3.1	<b>Тема 1.</b> Теоретические вопросы воспитания	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление кроссворда по теме.	3	III	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9	Тесты раздел 5 № 1-187 Практические навыки № 1- 4 Ситуационные задачи: № 1, 6, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35 Темы рефератов: 17 Вопросы к зачету № 8, 9, 49, 50, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75
3.2	<b>Тема 2.</b> Психический дизонтогенез как «болезни развития». Психологические механизмы аномального развития	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля.	3	III	<b>ОПК -2</b>	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	отклоняющегося поведения	Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.			<b>ОПК -6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ОПК-9</b>	ИД-1 опк-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
4	<b>Раздел 4.</b> <b>Психология педагогической деятельности</b>	x	8	III	x	x	x
4.1	Тема 1. Психология педагога	Подготовка реферата.	2	III	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
		Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.			<b>ОПК -2</b>	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ОПК -6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
4.2	<b>Тема 2.</b> Совершенствование педагогической деятельности	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.	3	III	<b>ОПК-9</b>	ИД-1 опк-9	Тесты раздел 5 № 1-187 Практические навыки № 1- 4 Ситуационные задачи: № 1, 6, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35 Темы рефератов: 17 Вопросы к зачету № 8, 9, 49, 50, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75
4.3	<b>Тема 3.</b> Педагогическое руководство	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля.	3	III	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.					
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>x</b>	<b>24</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **4.1. Виды образовательных технологий**

1. Лекции – визуализации.
2. Семинарские занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.

Изучение дисциплины «Педагогическая психология и педагогика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

**Лекционные занятия** носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины. Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах. Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию активного творческого мышления и навыков клинического мышления. Лекция-визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения. Содержание лекций дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ » обсуждается и утверждается на заседание методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

**Семинарские занятия** проводятся по всем темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов и/или устных докладов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др. Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы. В рамках проведения семинарских занятий применяются информационно-коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты, устные доклады.

Семинарские занятия проводятся в учебных аудиториях кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных психологических тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обуляемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

**В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.

2. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда клинического психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.

3. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

4. **«Круглый стол»** – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

5. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов клинической психологии, полученных при изучении иных дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

#### **4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет 50 % от аудиторных занятий, т.е. 24 часа.

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельн ой работы студента</b>	<b>Кол -во часо в</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компет енция, формир уемая по теме занятия</b>	<b>Индикатор ы компетенц ий</b>	<b>ФОС, подтверди ющий освоение компетенци и</b>
1	<b>Раздел 1. Общее представление о педагогической психологии</b>	x	<b>18</b>	III	x	x	x
1.1	<b>Тема 1.. Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии</b>	Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Выполнение тестовых	6	III	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9 ИД-3 ук-9 ИД-4 ук-9	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10

№ п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельн ой работы студента	Кол -во часо в	Семестр	Компет енция, формир уемая по теме занятия	Индикатор ы компетенц ий	ФОС, подтверди ющий освоение компетенци и
		заданий текущего контроля знаний.			<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-57-16 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
1.2	<b>Тема 2.</b> Историческое изменение предмета педагогической психологии. Теоретические концепции педагогической психологии.	Подготовка устного доклада.  Выполнение индивидуальны х домашних заданий (внеаудиторно й СР) – составление глоссария по теме.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Работа со справочными материалами (учебно- методическими пособиями, словарями, энциклопедиям и).	6	III	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9 ИД-3 ук-9 ИД-4 ук-9	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
					<b>ПК-1</b>	ИД-2 пк-2 ИД-3 пк-2	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
1.3	<b>Тема 3.</b> Методологическ	Выполнение тестовых	4	III	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9 ИД-3 ук-9	Контрольные вопросы

№ п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельн ой работы студента	Кол -во часо в	Семестр	Компет енция, формир уемая по теме занятия	Индикатор ы компетенц ий	ФОС, подтверди ющий освоение компетенци и
	и и общетеоретичес кие проблемы педагогической психологии	заданий текущего контроля.  Изучение и конспектирова ние основной и дополнительно й литературы.  Работа с учебниками и справочными материалами  Выполнение индивидуальны х домашних заданий (внеаудиторно й СР) – заполнение учебной таблицы.		УК-9	ИД-4 ук-9	Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14	
	<b>Тема 4.</b> Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Методы	Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Изучение и конспектирова ние основной и	4	III ОПК -6	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5

№ п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельн ой работы студента	Кол -во часо в	Семестр	Компет енция, формир уемая по теме занятия	Индикатор ы компетенц ий	ФОС, подтверже дающий освоение компетенци и
	педагогической психологии	дополнительно й литературы.  Работа с учебниками и справочными материалами  Выполнение индивидуальны х домашних заданий (внеаудиторно й СР) – заполнение учебной таблицы.					знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
2	<b>Раздел 2.</b> <b>Психология обучения</b>	x	4	III	x	x	x
2.1	<b>Тема 1.</b> Возрастные особенности усвоения социального опыта	Подготовка устного доклада с мультимедийно й презентацией.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.	4	III	<b>ОПК-9</b>	ИД-1 ОПК-9  <b>ПК-2</b> ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5  Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25

№ п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельн ой работы студента	Кол -во часо в	Семестр	Компет енция, формир уемая по теме занятия	Индикатор ы компетенц ий	ФОС, подтверди ющий освоение компетенци и
							Вопросы к зачету № 23- 27
					ОПК-6	ИД-1 опк-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 11-14
					ПК-4	ИД-5 пк-4	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 11-14
	<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>	x	8	III	x	x	x
3.1	<b>Тема 1.</b> Теоретические вопросы воспитания	Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.  Работа с учебниками и справочными материалами: решение ситуационных задач.  Изучение и конспектирова ние основной и дополнительно й литературы.	2	III	УК-9	ИД-1 ук-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК -2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к

№ п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельн ой работы студента	Кол -во часо в	Семестр	Компет енция, формир уемая по теме занятия	Индикатор ы компетенц ий	ФОС, подтверди ющий освоение компетенци и
							зачету № 1-5
3.2	<b>Тема 2.</b> Теория учебной деятельности	Подготовка устного доклада с мультимедийно й презентацией.  Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.  Изучение и конспектирова ние основной и дополнительно й литературы.  Работа с учебниками и справочными материалами: решение ситуационных	2	III	ОПК -6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
						ИД-1 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
						ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5

№ п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельн ой работы студента	Кол -во часо в	Семестр	Компет енция, формир уемая по теме занятия	Индикатор ы компетенц ий	ФОС, подтверже дающий освоение компетенци и
		задач.			<b>ОПК -6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ОПК-9</b>	ИД-1 опк-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
3.2	<b>Тема 2.</b> Социально- психологические аспекты воспитания	Написание эссе по теме психологическ их индивидуальны х различий.  Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.  Решение ситуационных задач.  Работа со справочными	4	III	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9 ИД-3 ук-9 ИД-4 ук-9	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационн ые задачи № 5-9
					<b>ПК-2</b>	ИД-2 пк-2 ИД-3 пк-2	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего

№ п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельн ой работы студента	Кол -во часо в	Семестр	Компет енция, формир уемая по теме занятия	Индикатор ы компетенц ий	ФОС, подтверди ющий освоение компетенци и
		материалами (словарями, энциклопедиями).					контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9
					ОПК-6	ИД-1 опк-6	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Вопросы к зачету № 33-36
4	<b>Раздел 4.</b> <b>Психология педагогической деятельности</b>	x	8	III	x	x	x
4.1	<b>Тема 1.</b> Психология педагога	Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторно й СР) – составление глоссария по теме. Подготовка реферата. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Решение	3	III	УК-9	ИД-1 ук-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК -2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Тесты раздел 5 № 1-187 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 1, 6, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35 Темы рефератов: 17

№ п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельн ой работы студента	Кол -во часо в	Семестр	Компет енция, формир уемая по теме занятия	Индикатор ы компетенц ий	ФОС, подтверди ющий освоение компетенци и
		ситуационных задач.				ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6	Вопросы к зачету № 8, 9, 49, 50, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75
						ОПК -6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
						ОПК-9	ИД-1 ОПК-9 Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5

№ п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельн ой работы студента	Кол -во часо в	Семестр	Компет енция, формир уемая по теме занятия	Индикатор ы компетенц ий	ФОС, подтверди ющий освоение компетенци и
4.2	<b>Тема 2.</b> Совершенствова ние педагогической деятельности	Выполнение индивидуальны х домашних заданий (внеаудиторно й СР) – составление глоссария по теме. Подготовка реферата. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Решение ситуационных задач.	2	III	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9 ИД-3 ук-9 ИД-4 ук-9	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Вопросы к зачету № 37- 40
					<b>ПК-2</b>	ИД-2 пк-2 ИД-3 пк-2	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Вопросы к зачету № 37- 40
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-14, 20-22
					<b>ПК-4</b>	ИД-5 пк-4	Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационн ые задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40

№ п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельн ой работы студента	Кол -во часо в	Семестр	Компет енция, формир уемая по теме занятия	Индикатор ы компетенц ий	ФОС, подтверди ющий освоение компетенци и
4.3	<b>Тема 3.</b> Педагогическое руководство	Подготовка устного доклада с мультимедийно й презентацией.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиям и). Изучение и конспектирова ние основной и дополнительно й литературы.  Решение ситуационных задач.	2	III	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9 ИД-3 ук-9 ИД-4 ук-9	Контрольные вопросы Раздела 3 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Вопросы к зачету № 41-45
					<b>ОПК -2</b>	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ОПК -6</b>	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	x	<b>24/ 48</b>	<b>III</b>	x	x	x

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

## 6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	<b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)</b> : сайт / ООО «Политехресурс». - Москва, 2013 . - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.. - Текст : электронный.	по контракту № 0812Б20-1212Б20, срок оказания услуг 01.01.2021-31.12.2022
2.	<b>База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 . - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 0812Б20-1212Б20, срок оказания услуг 01.01.2021-31.12.2022
3.	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> - коллекция «Медицина - Издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение - Издательство Златоуст» - коллекция «Медицина - Издательство «Лань» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ». - СПб., 2017 . - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 0812Б20-1212Б20, срок оказания услуг 01.01.2021-31.12.2022
4.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск,2012 . - URL: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1512Б20, срок оказания услуги 01.01.2021-30.12.2022
5.	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ</b> : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 . - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б20, срок оказания услуги 01.01.2021 – 31.12.2022
6.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2612Б20, срок оказания услуги 01.01.2021– 31.12.2022
7.	<b>Электронно-библиотечная система «СпецЛит».</b> - СПб., 2017 . - URL: <a href="https://speclit.profy-lib.ru">https://speclit.profy-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б20, срок оказания услуги 17.12.2020-31.12.2022
8.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК Кодекс». - Кемерово, 2004 . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs/">http://kod.kodeks.ru/docs/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину <b>YCVIIISSC01</b> и паролю <b>p32696</b> . - Текст : электронный.	по контракту № 1812Б20, срок оказания услуги 01.01.2021 – 31.12.2022

9.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 -. - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по договору № 107/2022, срок оказания услуги 01.01.2021 – 28.02.2022 по контракту № 0903Б21, срок оказания услуги 01.03.21 – 31.12.22
10.	Электронная библиотека <b>КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017 -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный
<b>Интернет-ресурсы:</b>		
2.1	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>	Неограниченный доступ
2.2	Психологическая библиотека - <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib">http://www.zipsites.ru/psy/psylib</a>	Неограниченный доступ
2.3	Портал психологических изданий <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>	Неограниченный доступ
2.4	Вопросы психологии: <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>	Неограниченный доступ
2.5	Страна Психология <a href="http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html">http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html</a>	Неограниченный доступ
<b>3</b>	<b>Компьютерные презентации:</b>	
	<b>Раздел 1.</b> <b>Общее представление о педагогической психологии</b>	
3.1	<b>Тема 1.</b> Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии	Неограниченный доступ
3.2	<b>Тема 2.</b> Историческое изменение предмета педагогической психологии. Теоретические концепции педагогической психологии.	Неограниченный доступ
3.3	<b>Тема 3.</b> Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	Неограниченный доступ
	<b>Тема 4.</b> Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Методы педагогической психологии	
	<b>Раздел 2.</b> <b>Психология обучения</b>	
3.4	<b>Тема 1.</b> Возрастные особенности усвоения социального опыта	Неограниченный доступ
3.5	<b>Тема 2.</b> Теория учебной деятельности	Неограниченный доступ
3.6	<b>Тема 3.</b> Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий	Неограниченный доступ
3.7	<b>Тема 4.</b> Сравнительная эффективность современных концептуальных подходов к проблеме когнитивного развития в процессе обучения	Неограниченный доступ

	<b>Раздел 3.</b> <b>Психология воспитания</b>	Неограниченный доступ
3.8	<b>Тема 1.</b> Теоретические вопросы воспитания	Неограниченный доступ
3.9	<b>Тема 2.</b> Социально-психологические аспекты воспитания	Неограниченный доступ
	<b>Раздел 4.</b> <b>Психология педагогической деятельности</b>	Неограниченный доступ
3.10	<b>Тема 1.</b> Психология педагога	Неограниченный доступ
3.11	<b>Тема 2.</b> Совершенствование педагогической деятельности	Неограниченный доступ
3.12	<b>Тема 3.</b> Педагогическое руководство	
<b>4</b>	<b>Учебные фильмы:</b>	
4.1	Документальный фильм «Педагогическая трагедия»	Неограниченный доступ
4.2	Курс лекций "Педагогическая психология"	Неограниченный доступ

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
<b>Основная литература</b>				
1	Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика : личностный аспект : монография / Подымова Л. С. - Москва : Издательство МПГУ, 2012. - ISBN 978-5-4263-0108-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html</a> (дата обращения: 13.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			
2	Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / Демидова И. Ф. - Москва : Академический Проект, 2020. - 224 с. ("Gaudamus") - ISBN 978-5-8291-2711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html</a> (дата обращения: 13.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			
3	Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. - Москва : Академический Проект, 2020. - 471 с. (Gaudamus) - ISBN 978-5-8291-2747-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473.html</a> (дата обращения: 13.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библио- теки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучаю- щихся на данном потоке
4	Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. - Москва : ВЛАДОС, 2006. - 207 с. (Схемы) - ISBN 5-305-0006-7-Х. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/530500067X.html">https://www.studentlibrary.ru/book/530500067X.html</a> (дата обращения: 13.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			
5	Хон, Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения : учебное пособие для высшей школы / Хон Р. Л. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 736 с. ("Gaudeteamus") - ISBN 978-5-8291-3531-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135317.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135317.html</a> (дата обращения: 13.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			
<b>Дополнительная литература</b>				
6	Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности : педагогическая инноватика / Ф. В. Шарипов - Москва : Логос, 2017. - 584 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-98699-159-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html</a> (дата обращения: 13.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			
7	Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность : учебное пособие / Лукацкий М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html</a> (дата обращения: 13.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			
8	Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-4084-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html</a> (дата обращения: 13.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			
9	Немов, Р. С. Психология / Немов Р. С. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 687 с. - ISBN 978-5-691-01743-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017438.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017438.html</a> (дата обращения: 13.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			
10	Косолапова, Л. А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин : монография / Л. А. Косолапова. - 3-е изд. , стер. - Москва :			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библио- теки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучаю- щихся на данном потоке
	ФЛИНТА, 2019. - 77 с. - ISBN 978-5-9765-0954-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html</a> (дата обращения: 13.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			
11	Дименштейн, М. С. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / Сост. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2015. - 12 с. - ISBN 978-5-4212-0279-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html</a> (дата обращения: 13.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			

### 6.3. Методические разработки кафедры

/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучаю- щихся на данном потоке
	<b>Акименко, Г.В. Педагогическая психология и основы педагогики [Электронный ресурс]- учебно- методическое пособие по организации аудиторной самостоятельной работы обучающихся по программам по направлению (профилю) подготовки кадров высшей квалификации 37.05.01 «Клиническая психология» / Акименко Г.В. .. Кемерово, 2022. - 124 с.</b>			
	<b>Акименко, Г.В. Педагогическая психология и основы педагогики [Электронный ресурс]- - учебно- методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по программам по направлению (профилю) подготовки кадров высшей квалификации 37.05.01 «Клиническая психология» / Акименко Г.В. .. Кемерово, 2022. - 176 с.</b>			

/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Акименко, Г.В. Педагогическая психология и основы педагогики [Электронный ресурс]</b> - - учебно-методическое для преподавателей, обучающихся по программам по направлению (профилю) подготовки кадров высшей квалификации 37.05.01 «Клиническая психология» / Акименко Г.В. - Кемерово, 2022. - 132 с.			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	<p><b>Оборудование:</b> столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p><b>Средства обучения:</b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b>Демонстрационные материалы:</b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b>Оценочные средства на печатной основе:</b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b>Учебные материалы:</b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b>Программное обеспечение:</b> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 а Учебная комната	<p><b>Оборудование:</b> столы, стулья, учебная доска</p> <p><b>Средства обучения:</b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b>Демонстрационные материалы:</b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b>Оценочные средства на печатной основе:</b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p>

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		<p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU GPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	<p><b>Ауд. 234 б</b> <b>комната для</b> <b>самостоятельной</b> <b>подготовки.</b></p>	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b></p> <p><b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU GPLv3</p>

**Лист изменений и дополнений  
в рабочей программе дисциплины  
Педагогическая психология и основы педагогики**

*(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.*

**Регистрационный номер рабочей программы:** \_\_\_\_\_  
**Дата утверждения:** \_\_\_\_\_

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры:</b>			<b>Подпись и печать зав. научной библиотекой</b>
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>	
В рабочую программу вносятся следующие изменения:				
1. ....; ;				
2..... и т.д.				

**Изменение ЭБС визируется в библиотеке.**